

**UBND TỈNH BÌNH PHƯỚC
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: *2196* /SGDDĐT-GDTrH
V/v lấy ý kiến khảo sát môn Vật lý
ở trường THPT

Bình Phước, ngày 09 tháng 6 năm 2017

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường THPT, THCS&THPT

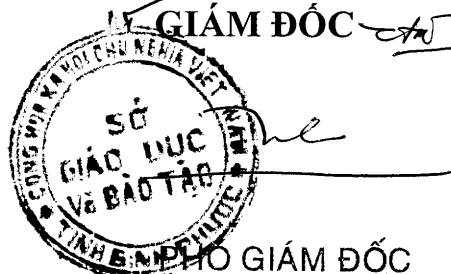
Nhằm chuẩn bị cho hội thảo chuyên môn đối với môn Vật lý cấp THPT, Sở Giáo dục và Đào tạo gửi đến các đơn vị Phiếu khảo sát về tổ chức dạy học môn Vật lý cho học sinh THPT như sau: (*Phiếu khảo sát đính kèm công văn*).

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu hiệu trưởng các trường chỉ đạo giáo viên môn Vật lý của đơn vị mình điền phiếu khảo sát theo mẫu, tập hợp các phiếu khảo sát và gửi về Sở (Phòng Giáo dục Trung học) chậm nhất ngày **25/6/2017**.

Nhận được công văn, yêu cầu các trường khẩn trương thực hiện. Mọi vướng mắc trong quá trình thực hiện cần liên hệ trực tiếp với thầy Trần Ngọc Thắng (ĐT: 0988.417245) để được giải đáp./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

GIÁM ĐỐC *CT*

HỒ GIÁM ĐỐC
Hồ Hải Thạch

PHIẾU TÌM HIỂU Ý KIẾN CỦA GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG THPT VỀ VIỆC TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN VẬT LÝ CHO HỌC SINH

Họ và tên:..... NamNữ.....

Trường THPT:.....Số năm công tác:.....

Tỉnh:.....

Xin quý thầy cô vui lòng cho biết những ý kiến của mình về các vấn đề dưới đây (mỗi câu hỏi, quý thầy cô có thể chọn từ 1 đến nhiều phương án trả lời).

Câu 1: Theo thầy cô, việc bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh khi dạy học phần điện học có cần thiết không (khoanh tròn vào phương án trả lời) ?

1. Không cần thiết
2. Cần thiết
3. Rất cần thiết

Câu 2: Thầy cô đã bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề như thế nào

1. Chưa bồi dưỡng
2. Không thường xuyên
3. Thường xuyên

Câu 3: Trong quá trình dạy học, thầy cô đã thiết kế nội dung như thế nào để bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh

1. Nội dung kiến thức như thức sách giáo khoa hiện hành (dạy theo bài)
2. Nội dung kiến thức phục vụ cho kiểm tra, thi (luyện thi)
3. Nội dung kiến thức được thiết kế theo các chủ đề tích hợp
4. Thầy (cô) thường gặp phải những khó khăn nào khi thiết kế nội dung để bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh? Thầy (cô) đã khắc phục những khó khăn đó như thế nào?

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

Câu 4: Thầy cô thường sử dụng những phương pháp dạy học nào để bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh theo các mức độ dưới đây

Phương pháp dạy học	Mức độ sử dụng		
	Không thường xuyên	Thường xuyên	Rất thường xuyên
Thuyết trình			
Đàm thoại			
Vấn đáp			
Dạy học giải quyết vấn đề			
Dạy học tích hợp			
Dạy học dự án			
Dạy học kiến tạo			
Dạy học phân hóa			
Dạy học tìm tòi khám phá			

Ngoài các phương pháp nêu trên thầy cô thường dùng những phương pháp dạy học nào để bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Thầy (cô) thường gặp phải những khó khăn nào về phương pháp dạy học khi bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh? Thầy (cô) đã khắc phục những khó khăn đó như thế nào?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Câu 5: Thầy cô thường sử dụng những phương tiện dạy học nào hỗ trợ việc dạy học để bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Câu 6: Theo thầy cô để bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh khi học môn vật lí cần có những biện pháp nào?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Câu 7: Trong quá trình dạy học môn vật lí thầy cô đã tiến hành đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh ở mức độ nào sau đây?

1. Chưa bao giờ
2. Không thường xuyên
3. Thường xuyên
4. Rất thường xuyên

Câu 8: Trong quá trình dạy học môn vật lí thầy cô đã tiến hành đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh bằng phương pháp nào?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Xin trân trọng cảm ơn thầy (cô) về việc cho những ý kiến quý báu!